



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ"**

Согласовано:
Проректор по научной работе

_____ В.Ф. Мущанов
« ____ » _____ 2021 г.

Утверждаю:
Ректор

_____ Н.М. Зайченко
« ____ » _____ 2021 г.

**Отчет о научной работе кафедры истории и философии
за 2020 год**

Зав. кафедрой _____ Тимошко Г.В.
Подпись _____ ФИО

Утверждено на заседании кафедры «История и философия»

«29» декабря 2020 г., протокол № 5

Макеевка 2020

№ п/ п	Наименование раздела	Примечание
1.	Адрес (почтовый, телефон, e-mail, web site): г. Макеевка-23, ул. Державина,2, +380501846008, +380713744636, iif@donnasa.ru .	
2.	Руководитель (ученое звание, ученая степень, Ф.И.О.): доцент, кандидат психологических наук Тимошко Галина Владимировна.	
3.	Состав кафедры: а) штатные сотрудники: - доценты – 6, - старшие преподаватели – 1, - ассистенты -, - преподаватели-стажеры -; б) совместители внешние: - профессора – 1, - доценты -, - старшие преподаватели -, - ассистенты -, - преподаватели-стажеры -; в) совместители внутренние: - профессора -, - доценты -, - старшие преподаватели -, - ассистенты -, - преподаватели-стажеры -; г) докторанты -, д) аспиранты -, е) соискатели -, ж) штатные научные сотрудники -.	
4.	Приоритетные направления научных исследований (<i>в соответствии с действующими на данный момент</i> http://donnasa.ru/?page_id=9030&lang=ru) Научные исследования наиболее важных проблем развития научно-технического, социально-экономического, общественно-политического и человеческого потенциала для обеспечения конкурентоспособности Республики в мире и устойчивого развития общества и государства.	
5.	Консультационные и инженерные услуги, предлагаемые кафедрой (сведения о научно-исследовательских лабораториях и инженерных центрах, функционирующих на базе кафедры) –	
6.	Описание основных, наиболее интересных научных и практических разработок, выполненных за отчетный период	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Академические чтения. Сборник материалов круглого стола «75-летие Победы в Великой Отечественной войне: память и уроки» (29 апреля 2020 г., г. Макеевка) / Под общ. ред. проф. А. В. Крапивина. – Макеевка : ГОУ ВПО ДонНАСА, 2020 – 66 с. 2. Богуславская В.Г., Тимошко Г.В. Социальное взаимодействие в отрасли: конспект лекций Макеевка: ДОННАСА, 2020. – 187 с. 3. Северилова П.В. Этика и эстетика: учебно-методическое пособие / П.В. Северилова. - Макеевка: ДОННАСА, 2020. – 514 с. 4. Шатохина Н.П. Феномен творческой свободы в контексте метафизического подхода. – «Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки» № 1. – Донецк, 2020. – С. 146-154. 5. Шатохина Н.П. Феномен человека-творца в истории философской мысли. – «Культура и цивилизация» № 1 (11), Донецк, 2020 г. С. 82-88. 	
7.	Участие в международных научных проектах и программах (название проекта, с кем, сроки действия) –	
8.	Научное сотрудничество с организациями, в том числе международными –	
9.	Госбюджетные НИР (название, руководитель, сроки выполнения, основные результаты) –	Приложение 2
10.	Кафедральные НИР (название, руководитель, сроки выполнения, основные результаты) см. Приложение 2	
11.	Наличие специального оборудования, предназначенного для научных исследований, которое может заинтересовать сторонних специалистов (в т.ч., отдельно выделенная информация о развитии материально-технической базы для проведения научных исследований) –	
12.	Публикации (оформляются соответственно с предложенными формами, названия основных публикаций: монографий, учебников, нормативных документов, учебных пособий)	Приложение 4
13.	Инновационная деятельность: - полученные патенты, их названия, авторы, применение; - участие в выставках (дата и место проведения, название мероприятия, наименование выставочных материалов) –	
14.	Научное и научно-техническое сотрудничество с зарубежными организациями	Приложение 7
15.	Защищенные диссертации (автор, специальность, степень, название, где происходила защита, дата) –	
16.	Сведения о научно-исследовательской работе и инновационной деятельности студентов, молодых ученых	Приложение 5

17	Информация о научной и научно-технической деятельности, которая осуществлялась совместно с научными учреждениями ДНР –	
18	Мероприятия, осуществленные совместно с городскими (районными) администрациями и направленные на повышение уровня эффективности работы научных работников для решения актуальных проблем и нужд –	

Приложение 2

Секция: История и философия

Название приоритетного направления развития науки и техники: фундаментальные научные исследования по наиболее важным проблемам развития научно-технического, социально-экономического, общественно-политического, человеческого потенциала для обеспечения конкурентоспособности в мире и устойчивого развития общества и государства.

1. Тема НИР: Проблема развития личности: теоретические и прикладные аспекты социогуманитарных наук.

2. Руководитель НИР: Тимошко Галина Владимировна, к.психол.н., доцент, зав. кафедрой.

3. Номер государственной регистрации НИР: 0117D000255.

4. Номер учетной карточки заключительного отчета: -

5. Название высшего учебного заведения, научного учреждения: ГОУ ВПО ДОННАСА

6. Срок выполнения: начало – 1 января 2016, окончание – 31 декабря 2020.

7. Предмет исследования: теоретические и практические аспекты проблемы развития человека в контексте философских, социальных и исторических наук.

8. Объект исследования: проблема развития человека.

9. Суть процесса исследования в 2020 году: Синтез и обобщение результатов исследования. Подготовка монографии. Внедрение результатов исследования в учебно-воспитательный процесс. Подготовка научного отчета.

10. Основные научные результаты.

Результаты **Первого** раздела работы.

1. Массовое истребление советских граждан в период оккупации можно трактовать как геноцид нашего народа. Концлагеря нацистской Германии стали одной из самых страшных страниц мировой истории, и одним из самых ужасающих эпизодов Второй мировой войны. Из тюрем, как изначально выглядели концентрационные лагеря, эта безумная идея Рейха стала орудием убийств. Миллионы славян и евреев были уничтожены в концлагерях, и забыть об этом нынешнему поколению права нет. Сейчас, когда нас пытаются лишить нашей же истории, когда ход ключевых мировых событий пытаются развернуть в диаметрально противоположную сторону – именно мы должны дать решительный отпор, пресечь любые попытки искажения действительности

2. После очередного знакомства со свидетельскими материалами трагических страниц истории фашизма, мы ставим задачи продолжения сбора материалов и широкого информирования о мужестве людей, живших в оккупации, продолжении борьбы против возрождения нацизма в современном обществе. Мы – носители уникальной истории, которая делает нас мудрее. Поэтому формирование и сохранение исторической памяти имеет особую значимость и способствует извлечению уроков по недопущению трагических ошибок прошлого.

3. Война – это самое бесчеловечное изобретение человека. Она принесла с собой страдания, боль, ужасы и смерть нашим соотечественникам. Не менее страшными, чем голод, болезни, лишения, гибель близких на поле боя, были страдания, доставшиеся тем, кто оказался под гнетом врагов – оккупантов. Это те, кто в силу своего юного или преклонного возраста, немощи и болезней, многих других причин оказались жертвами

бесчеловечной идеологии нацистов, их преступной политики в отношении гражданского населения оккупированных территорий. Именно это подневольное положение граждан оккупированных территорий, в том числе Донбасса, сделало борьбу юных героев-молодогвардейцев и борьбу узников концлагерей – нашей гордостью, примером для подражания и воспитания патриотизма нашей молодежи, а дело и подвиг воинов-освободителей – таким значимым и необходимым. И вместе с тем, все, что пережили наши сограждане в годы оккупации, заставляет наше поколение задуматься о том, что такая история не должна повториться ни в коем случае.

Рекомендации **второго** раздела работы.

1. Материалы могут быть использованы в дальнейших исследованиях по истории Донбасса, Второй мировой и Великой Отечественной войны, принципиальной является дифференциация общественных и идеологических представлений о советском детстве 1930-х гг., периода Великой Отечественной войны и послевоенного времени, сознательная подмена которых используется в современных манипулятивных технологиях, политически мотивированных искажениях прошлого.

2. Использование полученных результатов о жизни детей и подростков Донбасса в 1941–1945 гг. в учебных курсах позволит стимулировать познавательный интерес к отечественной истории у молодежи, усилит патриотическое воспитательное воздействие.

3. Представляется целесообразным создание электронного ресурса, который стал бы центром сбора, анализа, трансляции материалов по истории военного детства в Донбассе, подготовка и издание сборника документов и материалов сборника документов и материалов по истории Авдотьино-Буденновской подпольной группы под руководством С. Г. Матекина, активное участие в которой принимали ученики средней школы №68 г. Сталино (ныне школа №139 им. С. Г. Матекина г. Донецка).

4. Материалы дневника Э. П. Подольской могут быть использованы при подготовке учебных курсов и специальных изданий по истории медицины Донбасса, для уточнения информации об организации эвакогоспиталей на базе лечебных учреждений г. Сталино в 1941 г..

5. Исторический опыт заслуживает внимания в ходе психологической реабилитации несовершеннолетних пострадавших в ходе боевых действий в Донбассе в 2014–2017 гг.

6. Дальнейшее исследование проблемы возможно путем изучения представлений о детях и детстве в общественном сознании различных социальных групп в СССР в 1941–1945 гг.; сравнительного анализа образа военных реалий в сознании мальчиков и девочек, детей и подростков различных регионов, стран; выяснения места образов людей, предметов, времени и т.д. в структуре образа военного детства; усиления междисциплинарных связей, привлечение результатов экспериментальных исследований социальных и детских психологов.

Результаты **третьего** раздела работы.

1. К периоду взросления, к тому времени, когда молодой человек оказывается на пороге взрослой жизни, в критический момент «ниспровержения кумиров» и наибольшего духовного и душевного смятения, и, одновременно, времени, требующего осознанности и зрелости, необходимости более или менее самостоятельного принятия решений, времени напряженного мировоззренческого поиска и поиска «линии жизни», выбора стратегии будущего, вдруг оказывается, что весь этот духовный опыт становится невостребованным. Такой вывод можно сделать, внимательно наблюдая за тем, что происходит с политикой в сфере образования последних десятилетий. Ее можно определить не иначе, как политику дегуманизации и расчеловечивания, целенаправленного уничтожения гуманитарной составляющей образования.

2. Кризис отечественной системы образования, связанный с кризисом гуманитарного знания, был определен логикой развития западной цивилизации, которая начала с отказа от своих духовных корней и размежевания духа и культуры в эпоху

Нового времени, продолжила борьбу за секуляризацию культуры и образования, за утверждение ценностей сциентизма и технократизма в XX веке. К началу же XXI века, с наступлением эры глобализации, оказалось, что эта культура уже не нуждается в человеке, в его традиционном понимании, а значит, и во всей системе воспитания и образования такого человека.

3. Только приобщение к высокому духовному опыту может стать источником воспитания души, нравственной, сердечной и эстетической отзывчивости, осознанного поступания, решения труднейших вопросов каждодневного этического выбора, творческого мышления и восприятия мира через красоту.

Результаты **четвертого** раздела работы.

1. «Преподаватель» должен быть воспитан». Эти слова позволяют понять направление, в котором лучше готовить молодых преподавателей и уяснить недостатки подготовки молодых преподавателей для вузов в области педагогического просвещения.

Сегодняшние реалии таковы, что в техническом вузе основной упор сделан на подготовку специалистов-предметников в аспирантуре как трансляторов основных научных знаний касательно тех предметов, которые аспиранты будут вести в будущем. Эта предметная специализация заслоняет подготовку к реальному личностному взаимодействию, основанному на общении, которое не сводится к передаче информации по основным темам программы, а предполагает воспитательный, эмоциональный эффект. Ведь «отражение знаний в эмоциях – важное условие перехода знаний в убеждения, условие становления убежденности и мировоззрения. Эмоциональное состояние имеет огромную возвратную силу влияния на ум, на всю интеллектуальную жизнь...».

2. Для будущего специалиста первичными личностными характеристиками должны стать – интерес к будущей профессии, стремление принести пользу на своей работе, гордость за профессию, организаторские способности, коммуникабельность, культура взаимоотношений, патриотизм.

Положительное влияние на изменение нынешней ситуации в цикле социально-гуманитарных дисциплин в технических вузах и, в частности, в ДонНАСА могла бы оказать организация процесса гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов – будущих инженеров-строителей – в контексте изучения дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла. Успех в формировании названных качеств должен определяться следующими условиями:

- выделение в предметах гуманитарного и социально-экономического блока специальных тем, вопросов, проблем, ситуаций, оказывающих эффективное воздействие на развитие у студентов патриотического сознания и поведения;
- включение каждого студента в активную деятельность по изучению и анализу истории Отечества, культуры Донбасса, формирование у студентов умений и навыков публичного изложения своих взглядов, позиций по вопросам культурно-исторического, социально-экономического прошлого и современного состояния в ДНР;
- выработка стойких мировоззренческих основ патриотизма;
- материальное и моральное стимулирование студентов в учебной и внеучебной деятельности;

3. Молодой человек приходит в вуз на дневное обучение в возрасте 17-19 лет, уже пройдя определённую подготовку. Морально-нравственный облик его личности отражает сложный комплекс внешних воздействий среды и индивидуального поиска. Несмотря на то, что общение преподавателя и студента строится на обучающей, научно-исследовательской работе, при этом обсуждаются и нравственные вопросы, у последнего есть и свои ожидания. Что ожидает студент от преподавателя? Авторитет, личность преподавателя способствует усвоению молодым человеком духовно-нравственных ценностей, определению их смыслов.

4. В учебном процессе гражданско-патриотическим и духовно-нравственным воспитанием охвачен каждый студент академии, поскольку цикл социально-гуманитарных

дисциплин, хотя и в недостаточном количестве аудиторных часов, присутствует в учебных планах и программах всех факультетов. В орбиту этого воспитания вовлечены, прежде всего, такие дисциплины как история Отечества, философия, культурология, социология, психология, русский и иностранный язык, физическая культура. Данные курсы наполняют весь учебно-воспитательный процесс ценностным содержанием, способствуют духовно-нравственному воспитанию, поднимают проблемы социальной, ответственности, социального взаимодействия в современном обществе.

5. Обращая внимание на поставленные проблемы, мы воспитываем гражданина-патриота. Это основная задача – воспитание любви к своему краю, формирование такого качества личности, как умение нести ответственность за будущее Донбасса. В этой задаче позиция профессионала должна сочетаться с критическим отношением к недостаткам, со стремлением их исправить. Воспитание интереса к будущей профессии, воспитание любви к своему региону означает воспитание патриота и гражданина. Социально-гуманитарные дисциплины воспитывают чувство патриотизма, гражданственности. Патриот чувствует любовь к Родине, а гражданин четко осознает свои обязанности перед ней.

Результаты **пятого** раздела работы.

1. Специфика вузовского процесса приводит к наличию выраженного этапа адаптации к нему студентов. Большинство из них успешно проходит этот этап на первом курсе или даже в 1 семестре, но части студентов это не удастся. Для помощи им нужен студенческий коллектив, работа студенческого самоуправления на младших курсах, система студенческого кураторства, кураторская работа преподавателей, работа вузовского психолога.

2. В работе со студентами преподаватели учитывают степень их взрослости, обученности, другие характеристики, связанные с годом (курсом) обучения.

3. Наличие различных типологий преподавателей, моделей и стилей преподавания не отменяет наличие индивидуального стиля педагогического общения преподавателя. Наиболее продуктивная модель предлагается для тех, кто ищет свой стиль или хочет его сменить, или ему рекомендовали сменить модель преподавания. Если же у преподавателя есть индивидуальная, оригинальная и в то же время эффективная в отношении достижения целей обучения и воспитания в вузе модель, своя педагогическая технология – она является достижением педагогического опыта данной личности и может быть представлена в копилке передового педагогического опыта.

4. Практика педагогического общения показывает, что она основана, в целом, на потребности и умении общаться со студентами, на эмпатии и понимании людей, умении быстро ориентироваться в меняющихся условиях общения, находить обратную связь со студентами, управлять собой, прогнозировать последствия своих воздействий, на педагогическом такте, на уважении и любви к студенту.

5. Практика работы кабинета психологической поддержки студентов показывает, что диагностика профессиональной направленности студентов технического вуза проводится с помощью всего арсенала методов психологической диагностики: организационных, эмпирических и интерпретационных.

6. Большинство современных аспирантов технического вуза уже имеют опыт преподавания. Поэтому при изучении психологии высшей школы в аспирантуре они активно включаются в учебно-воспитательный процесс по предмету, являясь не столько объектами педагогического воздействия, сколько субъектами учебного процесса. Имея опыт преподавания, аспиранты сами могут и любят приводить примеры общения со студентами, и при решении психолого-педагогических задач предлагать свои варианты, причем несколько. На занятиях с аспирантами проявляется их высокий педагогический потенциал. Он выше, чем успевают проявиться на занятии.

7. Среди заданий, которые аспиранты могут выполнить до занятия, практически все виды работ на занятии:

- изучение литературы по теме;
- подготовка вопросов, возникших при изучении материала;
- педагогическое самотестирование;
- психологическое тестирование и самотестирование;
- решение психолого-педагогических задач;
- решение психолого-педагогических ситуаций по теме;
- составление задач и ситуаций на основе опыта собственного преподавания, моделирование элементов лекции, практического занятия и другие.

8. Точки соприкосновения психолога и куратора, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение группы студентов:

- Общение со студентами группы риска в отношении невротизации, в отношении девиантных форм поведения осуществляется не только как социальный заказ, а для психологической поддержки этих студентов.

- Установка на правильное поведение студентов, особенно первокурсников, во время сессии. Овладение ими режимом труда и отдыха в сессию, корректное общение с преподавателями, друг с другом. Установки даются во время встреч с группой, общения с ней на кураторских часах, в другие моменты студенческой жизни, а также с использованием воспитательных изданий: «Библиотечка куратора», психологические листки, статьи на сайте академии.

- Обучение первокурсников правильной последовательности шагов по организации самостоятельной работы с использованием тех же мероприятий и средств.

- Информирование первокурсников об особенностях учебного процесса в вузе, в том числе о его «подводных камнях», например, кажущаяся легкость учения в семестре для тех, кто не ходит на занятия, оборачивается большими трудностями на сессии. Информирование должно быть через разные каналы: возможности студенческого самоуправления, студенческого кураторства, преподавательского кураторства, устная информация, письменная информация (листки, стенды), группы в соцсетях, воспитательные издания и др.

- Индивидуальная работа с пассивными студентами, поиск возможностей повышения их мотивации.

- Изучение коллектива студенческой группы, общение в микрогруппах.

- Расширение информирования студентов об их будущей специальности.

- На старших курсах – информирование студентов о положении на рынках труда, развитие готовности к продолжению обучения, к овладению несколькими специальностями, в т.ч. и рабочими, пользующимися спросом на рынке труда.

- Таким образом, в работе куратора достаточно сильно выражен психолого-педагогический аспект и много точек соприкосновения с работой вузовского психолога.

9. Социально-гуманитарные дисциплины занимают особое место в системе подготовки технических специалистов, включаются в развитие тенденций современного образовательного пространства. Опыт их преподавания в ДонНАСА показывает следующее.

10. Реализуя задачи гуманизации и гуманитаризации высшей технической школы, преподаватели социально-гуманитарных дисциплин развивают нравственное отношение к миру, духовные ценности, познавательные и творческие способности будущих производственников и активизируют саморазвитие, самостоятельность студентов.

11. В развивающей и обучающей деятельности преподаватели социально-гуманитарных дисциплин руководствуются компетентностным подходом. В компетенциях каждой технической специальности есть общее и различное. Специализация, профилизация гуманитарной дисциплины для подготовки технического специалиста предполагает, в первую очередь, работу с содержанием образования. Через содержание гуманитарного образования студенты имеют возможность расширить

профессиональные и духовные горизонты, развить многоаспектный, дивергентный взгляд человека на жизнь, профессию, объект своего труда.

12. В плане диверсификации и многовариантности образования работают гуманитарные спецкурсы, которые, наряду с профессиональными, реализуют право выбора студента. Студенты ДонНАСА имеют возможность выбрать по желанию не только сами спецкурсы, но и тематику индивидуальных заданий, уровень их выполнения, формы и приемы работы над содержанием индивидуального задания, часто имеют возможность выбрать и форму контроля.

13. Теоретическая база гуманитарной подготовки, в том числе по истории и философии науки, философии техники лежит в основе учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности студента, магистранта, аспиранта, тем самым поддерживая фундаментализацию образования.

14. Индивидуализация гуманитарного образования осуществляется, в первую очередь, при учете склонностей и способностей каждого студента, магистранта, аспиранта.

Результаты **шестого** раздела работы.

1. Фигура человека-творца на протяжении многих столетий не теряет ореола загадочности и таинственности, в то время, как и научный интерес к ней по-прежнему не ослабевает. Творческое сознание – основа креативного процесса. Его носитель – автор – и есть та вариативная составляющая, которая содержит в себе элемент непредсказуемости. Автор осуществляет выбор реализации идеи, в его сознании идея зарождается и облекается в некую форму. Если способность оригинально мыслить, находить новые пути решения задач, развивать и совершенствовать свои навыки можно приобрести и проследить, то дар предугадывать результат творчества, предвидеть конечный продукт, продуцировать идеи, создавать целые галереи неповторимых образов, влиять на настроения эпохи, произвольно обрести невозможно. Задача социальной философии – установить скрытые мотивы, побуждения, приводящие к выбору или, напротив, отторжению той или иной идеи, вскрыть глубинную природу творческих импульсов или озарений, раскрыть механизм интуитивного предчувствия в созидании.

2. Применение метафизического метода неизбежно при рассмотрении такого многогранного и сложного феномена, как свобода созидания, однако с его помощью можно только фиксировать основные черты и стороны данного явления. Современность требует свежего взгляда на вещи, нестандартного и синтетического подхода, который соединял бы в себе и рациональное, и мистику, содержал в себе принцип единого знания. Определенно лишь то, что к феномену творческой свободы нужно подходить как к сложному и противоречивому явлению и метафизическая парадигма представляет творческую свободу как явление иррационального порядка, сверхчувственный акт, невозможный для постижения только лишь с позиций формальной логики. Без метафизического метода познания феномена свободы созидания, невозможно было бы дать всесторонний развернутый анализ данного явления.

3. Метафизический метод дает возможность исследовать свободу вообще, как явление, априорно заложенное в структуре миропорядка, как нечто непосредственно данное нам в бытии. несомненным организующим звеном, объединяющим феномены свободы и творчества, является их непознаваемость, трансцендентность. Суждение о безграничной свободе выражения творца во многом не соответствует истине. Процесс созидания как проявления свободной воли человека, отражает ноуменальную природу возникновения нового, противопоставленную имманентности повседневного бытия.

4. Несомненным организующим звеном, объединяющим феномены свободы и творчества, является их непознаваемость, трансцендентность. Суждение о безграничной свободе выражения творца во многом не соответствует истине. Процесс созидания как проявления свободной воли человека, отражает ноуменальную природу возникновения нового, противопоставленную имманентности повседневного бытия.

5. Бросая вызов абсурду существования, творческий человек неизбежно бунтует против обыденности и закономерности, нарушить которые можно только с помощью созидательного акта, продолжения себя в творческом порыве, который один и есть оправдание бытия человека во Вселенной. Созидание позволяет ему раскрыться здесь и сейчас, возвыситься над тленностью тела и бегом времени, через преодоление себя преодолевать страх смерти. Только творчество, как единственно-верный путь раскрытия собственных возможностей, способностей, своей экзистенции, даёт возможность отойти от привычного и абсурдного существования, хотя бы отчасти приблизиться к запредельной границе между постижимым и трансцендентным.

11. Работали над докторскими диссертациями: доц. Шатохина Н.П. «Феномен творческой свободы как иррациональная детерминанта социальной реальности».

12. В работе над кафедральной темой принимали участие: 5 - аспиранты, 5 - студенты.

13. Цель работы: цель исследования – анализ, систематизация, обобщение философско-психологических, социальных и исторических аспектов проблемы развития человека в ракурсах её истории, современного состояния и практического решения в разных сферах социальной деятельности. предмет – теоретические и практические аспекты проблемы развития человека в контексте философских, социальных и исторических наук.

14. Перечень основных заданий 2020г.:

1. Исторические события новейшего времени в контексте проблемы развития человека (на примере изучения истории Великой Отечественной войны) (Скворцова Л.А., к.истор.н., доцент);

2. Образ военного детства в советском общественном сознании (1941-1845) (Носков В.Ю., к.и.н., доцент);

3. Назад к гуманизму (кризис антропидеи как проблема современного образования) (Северилова П.В., к. филос.н., доц.);

4. Социально-духовные обновления в новейшее время жизни Донбасса в контексте студенческой аудитории. (Богуславская В.Г., к.истор.н., доцент);

5. Развитие человека в системе высшего профессионального образования: прикладные психологические аспекты (Тимошко Г.В., к. психол.н., доцент);

6. Обобщение результатов исследования феномена творческой свободы личности (Шатохина Н.П., к.филос.н., доцент);

15. Реализация заданий работы.

- актуальность: Недостаточная изученность различных аспектов развития человека, необходимость их сравнительного анализа и обобщения в контексте жизни и развития человека. Определение особенностей развития человека позволило дать рекомендации по развитию, материалы включены в гуманитарные учебные пособия, в том числе тексты лекций по истории отечественной культуры, по психологии высшей школы, по истории и философии науки, философским проблемам науки и техники, воспитательные издания (психологические листки).

- основные задания работы (этапа): проведен синтез и обобщение результатов исследования. Результаты исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс, в учебные пособия, что отражено в перечне публикаций и конференций за отчетный период.

16. Основные научные результаты:

1. Массовое истребление советских граждан в период оккупации можно трактовать как геноцид нашего народа. Концлагеря нацистской Германии стали одной из самых страшных страниц мировой истории. Миллионы славян, евреев, людей разных национальностей были уничтожены в концлагерях, и забыть об этом нынешнему поколению права нет. Сейчас, когда нас пытаются лишить нашей же истории, когда ход ключевых мировых событий пытаются развернуть в диаметрально противоположную сторону – именно мы должны дать решительный отпор, пресечь любые попытки искажения действительности

2. После очередного знакомства со свидетельскими материалами трагических страниц истории фашизма, мы ставим задачи продолжения сбора материалов и широкого информирования о мужестве людей, живших в оккупации, продолжении борьбы против возрождения нацизма в современном обществе. Мы – носители уникальной истории, которая делает нас мудрее. Поэтому формирование и сохранение исторической памяти имеет особую значимость и способствует извлечению уроков по недопущению трагических ошибок прошлого.

3. Война – это самое бесчеловечное изобретение человека. Она принесла с собой страдания, боль, ужасы и смерть нашим соотечественникам. Не менее страшными, чем голод, болезни, лишения, гибель близких на поле боя, были страдания, доставшиеся тем, кто оказался под гнетом врагов – оккупантов. Это те, кто в силу своего юного или преклонного возраста, немощи и болезней, многих других причин оказались жертвами бесчеловечной идеологии нацистов, их преступной политики в отношении гражданского населения оккупированных территорий. Именно это подневольное положение граждан оккупированных территорий, в том числе Донбасса, сделало борьбу юных героев-молодогвардейцев и борьбу узников концлагерей – нашей гордостью, примером для подражания и воспитания патриотизма нашей молодежи, а дело и подвиг воинов-освободителей – таким значимым и необходимым. И вместе с тем, все, что пережили наши сограждане в годы оккупации, заставляет наше поколение задуматься о том, что такая история не должна повториться ни в коем случае.

4. Материалы второго раздела отчета могут быть использованы в дальнейших исследованиях по истории Донбасса, Второй мировой и Великой Отечественной войны, принципиальной является дифференциация общественных и идеологических представлений о советском детстве 1930-х гг., периода Великой Отечественной войны и послевоенного времени, сознательная подмена которых используется в современных манипулятивных технологиях, политически мотивированных искажениях прошлого.

5. Использование полученных результатов о жизни детей и подростков Донбасса в 1941–1945 гг. в учебных курсах позволит стимулировать познавательный интерес к отечественной истории у молодежи, усилит патриотическое воспитательное воздействие.

6. Представляется целесообразным создание электронного ресурса, который стал бы центром сбора, анализа, трансляции материалов по истории военного детства в Донбассе, подготовка и издание сборника документов и материалов сборника документов и материалов по истории Авдотьино-Буденновской подпольной группы под руководством С. Г. Матекина, активное участие в которой принимали ученики средней школы №68 г. Сталино (ныне школа №139 им. С. Г. Матекина г. Донецка).

7. Материалы дневника Э. П. Подольской могут быть использованы при подготовке учебных курсов и специальных изданий по истории медицины Донбасса, для уточнения информации об организации эвакогоспиталей на базе лечебных учреждений г. Сталино в 1941 г.

8. Исторический опыт заслуживает внимания в ходе психологической реабилитации несовершеннолетних пострадавших в ходе боевых действий в Донбассе в 2014–2017 гг.

9. Анализ материалов третьего раздела отчета показывает, что к периоду взросления, в критический момент «ниспровержения кумиров» и наибольшего духовного и душевного смятения, и, одновременно, времени, требующего осознанности и зрелости, необходимости более или менее самостоятельного принятия решений, времени напряженного мировоззренческого поиска и поиска «линии жизни», выбора стратегии будущего, вдруг оказывается, что весь этот духовный опыт становится не востребуемым. Такой вывод можно сделать, внимательно наблюдая за тем, что происходит с политикой в сфере образования последних десятилетий. Ее можно определить не иначе, как политику

дегуманизации и расчеловечивания, целенаправленного уничтожения гуманитарной составляющей образования.

10. Кризис отечественной системы образования, связанный с кризисом гуманитарного знания, был определен логикой развития западной цивилизации, которая начала с отказа от своих духовных корней и размежевания духа и культуры в эпоху Нового времени, продолжила борьбу за секуляризацию культуры и образования, за утверждение ценностей сциентизма и технократизма в XX веке. К началу же XXI века, с наступлением эры глобализации, оказалось, что эта культура уже не нуждается в человеке, в его традиционном понимании, а значит, и во всей системе воспитания и образования такого человека.

11. Только приобщение к высокому духовному опыту может стать источником воспитания души, нравственной, сердечной и эстетической отзывчивости, осознанного поступания, решения труднейших вопросов каждодневного этического выбора, творческого мышления и восприятия мира через красоту.

12. Сегодняшние реалии таковы, что в техническом вузе основной упор сделан на подготовку специалистов-предметников в аспирантуре как трансляторов основных научных знаний касательно тех предметов, которые аспиранты будут вести в будущем. Эта предметная специализация заслоняет подготовку к реальному личностному взаимодействию, основанному на общении, которое не сводится к передаче информации по основным темам программы, а предполагает воспитательный, эмоциональный эффект. Ведь «отражение знаний в эмоциях – важное условие перехода знаний в убеждения, условие становления убежденности и мировоззрения. Эмоциональное состояние имеет огромную возвратную силу влияния на ум, на всю интеллектуальную жизнь...».

13. Для будущего специалиста первичными личностными характеристиками должны стать – интерес к будущей профессии, стремление принести пользу на своей работе, гордость за профессию, организаторские способности, коммуникабельность, культура взаимоотношений, патриотизм.

Положительное влияние на изменение нынешней ситуации в цикле социально-гуманитарных дисциплин в технических вузах и, в частности, в ДонНАСА могла бы оказать организация процесса гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов – будущих инженеров-строителей – в контексте изучения дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла. Успех в формировании названных качеств должен определяться следующими условиями:

- выделение в предметах гуманитарного и социально-экономического блока специальных тем, вопросов, проблем, ситуаций, оказывающих эффективное воздействие на развитие у студентов патриотического сознания и поведения;
- включение каждого студента в активную деятельность по изучению и анализу истории Отечества, культуры Донбасса, формирование у студентов умений и навыков публичного изложения своих взглядов, позиций по вопросам культурно-исторического, социально-экономического прошлого и современного состояния в ДНР;
- выработка стойких мировоззренческих основ патриотизма.

14. Молодой человек приходит в вуз на дневное обучение в возрасте 17-19 лет, уже пройдя определённую подготовку. Морально-нравственный облик его личности отражает сложный комплекс внешних воздействий среды и индивидуального поиска. Несмотря на то, что общение преподавателя и студента строится на обучающей, научно-исследовательской работе, при этом обсуждаются и нравственные вопросы, у последнего есть и свои ожидания. Что ожидает студент от преподавателя? Авторитет, личность преподавателя способствует усвоению молодым человеком духовно-нравственных ценностей, определению их смыслов. В учебном процессе гражданско-патриотическим и духовно-нравственным воспитанием охвачен каждый студент академии, поскольку цикл социально-гуманитарных дисциплин, хотя и в недостаточном количестве аудиторных часов, присутствует в учебных планах и программах всех факультетов.

15. Обращая внимание на поставленные проблемы, мы воспитываем гражданина-патриота. Это основная задача – воспитание любви к своему краю, формирование такого качества личности, как умение нести ответственность за будущее Донбасса. В этой задаче позиция профессионала должна сочетаться с критическим отношением к недостаткам, со стремлением их исправить. Воспитание интереса к будущей профессии, воспитание любви к своему региону означает воспитание патриота и гражданина. Социально-гуманитарные дисциплины воспитывают чувство патриотизма, гражданственности. Патриот чувствует любовь к Родине, а гражданин четко осознает свои обязанности перед ней.

16. Специфика вузовского процесса приводит к наличию выраженного этапа адаптации к нему студентов. Большинство из них успешно проходит этот этап на первом курсе или даже в 1 семестре, но части студентов это не удается. Для помощи им нужен студенческий коллектив, работа студенческого самоуправления на младших курсах, система студенческого кураторства, кураторская работа преподавателей, работа вузовского психолога.

17. Наличие различных типологий преподавателей, моделей и стилей преподавания не отменяет наличие индивидуального стиля педагогического общения преподавателя. Наиболее продуктивная модель предлагается для тех, кто ищет свой стиль или хочет его сменить, или ему рекомендовали сменить модель преподавания. Если же у преподавателя есть индивидуальная, оригинальная и в то же время эффективная в отношении достижения целей обучения и воспитания в вузе модель, своя педагогическая технология – она является достижением педагогического опыта данной личности и может быть представлена в копилке передового педагогического опыта.

18. Практика педагогического общения показывает, что она основана, в целом, на потребности и умении общаться со студентами, на эмпатии и понимании людей, умении быстро ориентироваться в меняющихся условиях общения, находить обратную связь со студентами, управлять собой, прогнозировать последствия своих воздействий, на педагогическом такте, на уважении и любви к студенту.

19. Практика работы кабинета психологической поддержки студентов показывает, что диагностика профессиональной направленности студентов технического вуза проводится с помощью всего арсенала методов психологической диагностики: организационных, эмпирических и интерпретационных.

20. Большинство современных аспирантов технического вуза имеют опыт преподавания. Поэтому при изучении педагогики и психологии высшей школы в аспирантуре они активно включаются в учебно-воспитательный процесс по предмету, являясь не столько объектами педагогического воздействия, сколько субъектами учебного процесса. Имея опыт преподавания, аспиранты сами могут и любят приводить примеры общения со студентами, и при решении психолого-педагогических задач предлагать свои варианты, причем несколько. На занятиях с аспирантами проявляется их высокий педагогический потенциал. Он выше, чем успевают проявиться на занятии.

21. Среди заданий, которые аспиранты могут выполнить до занятия, практически все виды работ на занятии:

- изучение литературы по теме;
- подготовка вопросов, возникших при изучении материала;
- педагогическое самотестирование;
- психологическое тестирование и самотестирование;
- решение психолого-педагогических задач;
- решение психолого-педагогических ситуаций по теме;
- составление задач и ситуаций на основе опыта собственного преподавания, моделирование элементов лекции, практического занятия и другие.

22. Точки соприкосновения психолога и куратора, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение группы студентов:

- Общение со студентами группы риска в отношении невротизации, в отношении девиантных форм поведения осуществляется не только как социальный заказ, а для психологической поддержки этих студентов.

- Установка на правильное поведение студентов, особенно первокурсников, во время сессии. Овладение ими режимом труда и отдыха в сессию, корректное общение с преподавателями, друг с другом. Установки даются во время встреч с группой, общения с ней на кураторских часах, в другие моменты студенческой жизни, а также с использованием воспитательных изданий: «Библиотечка куратора», психологические листки, статьи на сайте академии.

- Обучение первокурсников правильной последовательности шагов по организации самостоятельной работы с использованием тех же мероприятий и средств.

- Информирование первокурсников об особенностях учебного процесса в вузе, в том числе о его «подводных камнях», например, кажущаяся легкость учения в семестре для тех, кто не ходит на занятия, оборачивается большими трудностями на сессии. Информирование должно быть через разные каналы: возможности студенческого самоуправления, студенческого кураторства, преподавательского кураторства, устная информация, письменная информация (листки, стенды), группы в соцсетях, воспитательные издания и др.

- Индивидуальная работа с пассивными студентами, поиск возможностей повышения их мотивации.

- Изучение коллектива студенческой группы, общение в микрогруппах.

- Расширение информирования студентов об их будущей специальности.

- На старших курсах – информирование студентов о положении на рынках труда, развитие готовности к продолжению обучения, к овладению несколькими специальностями, в т.ч. и рабочими, пользующимися спросом на рынке труда.

- Таким образом, в работе куратора достаточно сильно выражен психолого-педагогический аспект и много точек соприкосновения с работой вузовского психолога.

23. Социально-гуманитарные дисциплины занимают особое место в системе подготовки технических специалистов, включаются в развитие тенденций современного образовательного пространства. Опыт их преподавания в ДонНАСА показывает следующее. Реализуя задачи гуманизации и гуманитаризации высшей технической школы, преподаватели социально-гуманитарных дисциплин развивают нравственное отношение к миру, духовные ценности, познавательные и творческие способности будущих производственников и активизируют саморазвитие, самостоятельность студентов. Индивидуализация гуманитарного образования осуществляется, в первую очередь, при учете склонностей и способностей каждого студента, магистранта, аспиранта.

24. В развивающей и обучающей деятельности преподаватели социально-гуманитарных дисциплин руководствуются компетентностным подходом. В компетенциях каждой технической специальности есть общее и различное. Специализация, профилизация гуманитарной дисциплины для подготовки технического специалиста предполагает, в первую очередь, работу с содержанием образования. Через содержание гуманитарного образования студенты имеют возможность расширить профессиональные и духовные горизонты, развить многоаспектный, дивергентный взгляд человека на жизнь, профессию, объект своего труда.

25. Теоретическая база гуманитарной подготовки, в том числе по истории и философии науки, философии техники лежит в основе учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности студента, магистранта, аспиранта, тем самым поддерживая фундаментализацию образования.

26. Фигура человека-творца на протяжении многих столетий не теряет ореола загадочности и таинственности, в то время, как и научный интерес к ней по-прежнему не ослабевает. Творческое сознание – основа креативного процесса. Его носитель – автор – и

есть та вариативная составляющая, которая содержит в себе элемент непредсказуемости. Автор осуществляет выбор реализации идеи, в его сознании идея зарождается и облекается в некую форму. Если способность оригинально мыслить, находить новые пути решения задач, развивать и совершенствовать свои навыки можно приобрести и проследить, то дар предугадывать результат творчества, предвидеть конечный продукт, продуцировать идеи, создавать целые галереи неповторимых образов, влиять на настроения эпохи, произвольно обрести невозможно. Задача социальной философии – установить скрытые мотивы, побуждения, приводящие к выбору или, напротив, отторжению той или иной идеи, вскрыть глубинную природу творческих импульсов или озарений, раскрыть механизм интуитивного предчувствия в созидании.

27. Применение метафизического метода неизбежно при рассмотрении такого многогранного и сложного феномена, как свобода созидания, однако с его помощью можно только фиксировать основные черты и стороны данного явления. Современность требует свежего взгляда на вещи, нестандартного и синтетического подхода, который соединял бы в себе и рациональное, и мистику, содержал в себе принцип единого знания. Определенно лишь то, что к феномену творческой свободы нужно подходить как к сложному и противоречивому явлению и метафизическая парадигма представляет творческую свободу как явление иррационального порядка, сверхчувственный акт, невозможный для постижения только лишь с позиций формальной логики. Без метафизического метода познания феномена свободы созидания, невозможно было бы дать всесторонний развернутый анализ данного явления.

28. Метафизический метод дает возможность исследовать свободу вообще, как явление, априорно заложенное в структуре миропорядка, как нечто непосредственно данное нам в бытии. несомненным организующим звеном, объединяющим феномены свободы и творчества, является их непознаваемость, трансцендентность. Суждение о безграничной свободе выражения творца во многом не соответствует истине. Процесс созидания как проявления свободной воли человека, отражает ноуменальную природу возникновения нового, противопоставленную имманентности повседневного бытия.

29. Несомненным организующим звеном, объединяющим феномены свободы и творчества, является их непознаваемость, трансцендентность. Суждение о безграничной свободе выражения творца во многом не соответствует истине. Процесс созидания как проявления свободной воли человека, отражает ноуменальную природу возникновения нового, противопоставленную имманентности повседневного бытия.

30. Бросая вызов абсурду существования, творческий человек неизбежно бунтует против обыденности и закономерности, нарушить которые можно только с помощью созидательного акта, продолжения себя в творческом порыве, который один и есть оправдание бытия человека во Вселенной. Созидание позволяет ему раскрыться здесь и сейчас, возвыситься над тленностью тела и бегом времени, через преодоление себя преодолевать страх смерти. Только творчество, как единственно-верный путь раскрытия собственных возможностей, способностей, своей экзистенции, даёт возможность отойти от привычного и абсурдного существования, хотя бы отчасти приблизиться к запредельной границе между постижимым и трансцендентным.

17. Преимущество этой работы над другими имеющимися аналогами: многоаспектный подход к изучению проблемы развития человека.

18. Практическая ценность: использование результатов исследования в нравственном и патриотическом воспитании студентов, в учебных пособиях гуманитарного цикла, в изданиях воспитательной направленности.

19. Ценность результатов для учебно-научной работы: внедрение результатов исследования в учебные пособия по курсам: «История отечественной культуры», «Психология высшей школы», «История», «История Отечества», «История и философия

науки», «Философские проблемы науки и техники», «Философия», «Социология», «Социология в строительной сфере», «Социология и политология».

20. Перечень разработанной документации и образцов. –

21. Перечень научных публикаций, докладов на конференциях, семинарах.

№	Название	Вид работы	Выходные данные	Авторы
1.	<p>Формирование исторической памяти и воспитание патриотизма у студентов на примере изучения истории Великой Отечественной войны. – С.10-15.</p> <p>Вузы Донецка в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). – С.15-19.</p> <p>Боевой путь ученого К.К. Платонова. – С.19-22.</p> <p>Снова к прошлому взглядом приблизимся (воспоминания из прошлого). – С.23-25.</p> <p>История моей семьи на фронтах Великой Отечественной войны. – С.26-28.</p> <p>Православная церковь в СССР и на территории Донецкой области в 1917 – 1945 годах. – С.51-57.</p> <p>Боевые действия Гвардейской стрелковой дивизии в ходе Миусской наступательной операции (17 июля – 2 августа 1943г.) – С.57-65.</p>	доклады, статьи	<p>Круглый стол «75-летие Победы в Великой Отечественной войне: память и уроки» (29 апреля 2020 г., г. Макеевка, ДОННАСА).</p> <p>Академические чтения. Сборник материалов круглого стола «75-летие Победы в Великой Отечественной войне: память и уроки» (29 апреля 2020 г., г. Макеевка) / Под общ. ред. проф. А. В. Крапивина. – Макеевка : ГОУ ВПО ДонНАСА, 2020 – 66 с.</p>	<p>Скворцова Л.А.</p> <p>Крапивин А.В.</p> <p>Тимошко Г.В.</p> <p>Богуславская В.Г.</p> <p>Шатохина Н.П.</p> <p>Северилова П.В., И.Мельникович.</p> <p>Носков В.Ю.</p>
2.	Сила духа узников 20-го блока концлагеря Маутхаузен.	доклад	<p>Научно-практическая конференция «75 лет Великой Победы» с международным участием в День освобождения узников фашистских концлагерей (Петрозаводск, 11 апреля 2020г.)</p>	Скворцова Л. А., Виблый В.В., Карачевцева А.Е.
3.	<p>Традиции и обычаи печенегов.</p> <p>Философия научного оптимизма о будущем экологических проблем</p>	доклад, статья	<p>VI Республиканская конференция молодых ученых, аспирантов, студентов</p>	<p>Игнатенко Д. Р., Скворцова Л. А.</p> <p>Плужник А. В., Северилова П. В.</p>

	<p>человечества.</p> <p>Вопрос о душе в истории философской мысли.</p>		<p>«Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (17 апреля 2020 г., г. Макеевка, ДОННАСА).</p>	<p>Суровень М. А., Северилова П.В.</p>
4	<p>Сотрудничество Российской Федерации и Европейского Союза в решении экологических проблем (1992-2010).</p> <p>Культура и гуманитарные проблемы в современном обществе.</p>	<p>доклады, статьи</p>	<p>Актуальные эколого-политологические аспекты современности: II научно-практическая конференция – 3 марта 2020г. – Донецк: ГОУ ВПО «ДОННТУ»</p>	<p>Крапивин А.В.</p> <p>Богуславская В.Г.</p>
5	<p>Некоторые размышления над проблемами преподавания социально-гуманитарных дисциплин в воспитании будущих инженеров-строителей.</p> <p>Теоретические аспекты тренинга педагогического общения.</p>	<p>доклады, статьи</p>	<p>4-ая Международная научная конференция «Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования» – 17 марта 2020 г. – Макеевка. – ДОННАСА.</p>	<p>Богуславская В.Г.</p> <p>Объедкова Е.Н., Тимошко Г.В.</p>
6	<p>Из истории отношений Русской Православной Церкви и Советского государства в период с 1917 по 1945 год.</p>	<p>доклад</p>	<p>Международная научно-практическая конференция «75-летие Великой Победы: диалог поколений» - М.: Кафедра истории и философии Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 28 апреля 2020 г.</p>	<p>Северилова П.В.</p>
7	<p>Генезис идеи о человеке-творце в истории философской мысли.</p>	<p>доклад, статья</p>	<p>Международная научная конференция «Духовное</p>	<p>Шатохина Н.П.</p>

			производство в эпоху позднего капитализма» 25 апр. 2020 г. – ГОУВПО «ДОННТУ»	
8		доклад	Круглый стол «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: мы гордимся, мы помним». – ИГБиТ РУДН, Московская обл. – 7 мая, 12.00	Тимошко Г.В., Скворцова Л.А. – слушатели
9	Феномен государственной границы – как фактор формирования молодого человека.	доклад, статья	Заочный международный круглый стол «Пограничная деятельность: исторический, правовой, организационный аспекты», приуроченный ко Дню пограничника 2020 г. – 28 мая 2020г. – ДОННУ.	Крапивин А.В.
10	<p>Круглый стол 6.7 «Политология как учебная дисциплина в техническом вузе»</p> <p>Круглый стол 6,5- "Международное сотрудничество Народного Совета ДНР с РФ в 2015-2019 гг."</p> <p>Жизненный путь молодых людей и приоритеты выбора.</p> <p>Обоснование феномена свободы творчества в экзистенциальной концепции</p> <p>К проблеме взаимоотношений христианства и культуры в истории»</p> <p>Трансформация советских пропагандистских образов детей и</p>	доклады, тезисы	<p>III МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ФОРУМ «Русский мир и Донбасс как единое культурно-цивилизационное пространство».</p> <p>V Международная научная конференция "Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности". – Донецк – ноябрь, 2020.</p>	<p>Богуславская В.Г.</p> <p>Тимошко Г.В., Тимошко А.А.</p> <p>Шатохина Н.П.</p> <p>Северилова П.В.</p> <p>Носков В.Ю.</p>

	детства в период Великой Отечественной войны			
11	<p>О положении Русской Православной церкви на территории Донбасса в период ВОВ</p> <p>Боевой путь эвакогоспиталю №3433 в годы Великой Отечественной войны: от Сталино до Дальнего Востока.</p> <p>Носков В.Ю., Чередникова П.С. "Выставки трофейной техники как символ военных побед РККА (1941-1945 гг.)"</p> <p>Великая Отечественная война: проблематика исторической памяти»</p>	доклады, тезисы в печати	<p>III МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ФОРУМ «Русский мир и Донбасс как единое культурно-цивилизационное пространство».</p> <p>Международная научно-практическая конференция «Историческая память о Великой Победе как основа духовного единства Донбасса и России (в рамках празднования 75-летия Великой Победы)» – Донецк – ноябрь 2020г.</p>	<p>Северилова П.В.</p> <p>Носков В.Ю.</p> <p>Носков В.Ю., Чередникова П.С.</p> <p>Скворцова Л.А.</p>
12	<p>Избирательная кампания в ДНР. Студ. Веденина О.Е., Мальшева Л.Н., гр. ЭП-25.</p> <p>Потребности и способы приближения власти к гражданам. Студ. Михайлова А., Тумайкина А., гр. ПМ-24.</p> <p>Местная демократия и ее формы. Студ. Никитина Е.В., Шабалина В.А., гр. ДАС-4.</p> <p>Выборы как институт демократии. Студ. Кулиш К.В., Рыбин А.Е., гр.ГС-4.</p> <p>Избирательный процесс: факторы и критерии демократичности. Студ. Балакай А.А., Цыганов М.В., гр. ПГС-70г.</p> <p>Модель демократичного гражданина и культура гражданственности. Студ. Горбатов А.И., гр. ВВ-51.</p> <p>Избирательный процесс и его составляющие. Студ. Горальский А.А., гр. ГСХ-22.</p>	доклады	<p>Республиканская научно-практическая конференция для студентов "Избирательный процесс на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы" – Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", кафедра политологии, 19.03.2020.</p>	<p>Научный руководитель – Богуславская В.Г.</p>

22. Основные выводы.

Проведен синтез и обобщение результатов исследования.

Определены особенности развития человека, что позволило дать рекомендации по развитию, материалы включены в гуманитарные учебные пособия, в том числе тексты лекций по истории, истории отечественной культуры, по психологии высшей школы, по истории и философии науки, философским проблемам науки и техники, по социологическим наукам, в воспитательные издания (психологические листки).

Основные научные результаты коротко отражены в пункте 16 данного отчета, полностью – в заключительном отчете по кафедральной теме.

Приложение 4

1. СПИСОК НАУЧНЫХ РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ И ПРИНЯТЫХ РЕДАКЦИЯМИ В ПЕЧАТЬ В 2019 ГОДУ, В ЗАРУБЕЖНЫХ ИЗДАНИЯХ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ИМПАКТ-ФАКТОР

№	Авторы	Название работы	Название издания, где опубликована работа (название журнала, название науко-метрической базы)	Том, номер (выпуск, первая-последняя страницы работы)
1. Публикации в Scopus, Web of Science				
2. В международной науко-метрической базе данных РИНЦ, ICONDA, Index Copernicus и др.				
1.	Крапивин А.В.	Сотрудничество Российской Федерации и Европейского Союза в решении экологических проблем (1992-2010)	Актуальные эколого-политологические аспекты современности: сборник научных трудов II научно-практической конференции 3 марта 2020г. – Донецк: ГОУ ВПО «ДОННТУ», – 2020 – 97с.	Актуальные эколого-политологические аспекты современности: сборник научных трудов II научно-практической конференции 3 марта 2020г. – Донецк: ГОУ ВПО «ДОННТУ», – 2020 – С.55-59
2.	Богуславская В.Г.	Культура и гуманитарные проблемы в современном обществе	Актуальные эколого-политологические аспекты современности: сборник научных трудов II научно-практической конференции 3 марта 2020г. – Донецк: ГОУ ВПО «ДОННТУ», – 2020 – 97с. РИНЦ	Актуальные эколого-политологические аспекты современности: сборник научных трудов II научно-практической конференции 3 марта 2020г. – Донецк: ГОУ ВПО «ДОННТУ», – 2020. – С.11-13.

3.	Крапивин А.В.	Феномен государственной границы – как фактор формирования молодого человека	Труды спецфакультета ДонНУ, посвященные Дню пограничника. РИНЦ	Донецк, ДонНУ, 2020. – С. 8-12 (Заочный международный круглый стол «Пограничная деятельность: исторический, правовой, организационный аспекты» приуроченного ко Дню пограничника 2020 г.)
4.	Богуславская В.Г.	Некоторые размышления над проблемами преподавания социально-гуманитарных дисциплин в воспитании будущих инженеров-строителей	Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования: Электронный сборник научных трудов 4-ой Международной заочной научно-практической конференции / Редкол.: Д.В. Алфимов, Ю.А. Романенко, М.Г. Коляда и др. – Макеевка, ДОННАСА, 2020.- 204с.	Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования: Макеевка, ДОННАСА, 2020.- с. 173-176.
5.	Объедкова Е.Н., Тимошко Г.В.	Теоретические аспекты тренинга педагогического общения. – Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования: Электронный сборник научных трудов 4-ой Международной заочной научно-практической конференции	Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования: Электронный сборник научных трудов 4-ой Международной заочной научно-практической конференции / Редкол.: Д.В. Алфимов, Ю.А. Романенко, М.Г. Коляда и др. – Макеевка, ДОННАСА, 2020.- 204с.	Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования: Макеевка, ДОННАСА, 2020.- с. 194-200

		200.		
6.	Игнатенко Д. Р., Скворцова Л. А.	Традиции и обычаи печенегов.	Сборник научных трудов VI Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (17 апреля 2020 г.) : В 3-х т. Т. 3. Гуманитарные науки. – Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2020. – 79 с.	Сборник научных трудов VI Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (17 апреля 2020 г.) : В 3-х т. Т. 3. Гуманитарные науки. – Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2020. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.donnasa.ru/publish_house/journals/studconf/2020/sbornik_konf_guman_nauk_2020.pdf . – С. 45-50.
7	Суровень М. А., Северилова П. В.	Вопрос о душе в истории философской мысли.	Сборник научных трудов VI Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (17 апреля 2020 г.) : В 3-х т. Т. 3. Гуманитарные науки. – Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2020. – 79 с.	Сборник научных трудов VI Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (17 апреля 2020 г.) : В 3-х т. Т. 3. Гуманитарные науки. – Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2020. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.donnasa.ru/publish_house/journals/studconf/2020/s

				bornik_konf_guman_nauk_2020.pdf. – С.57-62.
8	Плужник А. В., Северилова П. В.	Философия научного оптимизма о будущем экологических проблем человечества	Сборник научных трудов VI Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (17 апреля 2020 г.) : В 3-х т. Т. 3. Гуманитарные науки. – Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2020. – 79 с.	Сборник научных трудов VI Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (17 апреля 2020 г.) : В 3-х т. Т. 3. Гуманитарные науки. – Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2020. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.donnasa.ru/publish_house/journals/studconf/2020/sbornik_konf_guman_nauk_2020.pdf . – С. 51-56.
9	Шатохина Н.П.	Генезис идеи о человеке-творце в истории философской мысли –	Духовное производство в эпоху позднего капитализма : материалы Междунар. науч. конф., 25 апр. 2020 г. / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. философии, Каф. социологии и политологии [и др.] ; отв. ред Т. Э. Рагозина. – Донецк : ДОННТУ, 2020. – Вып. 6. – 426 с.	Духовное производство в эпоху позднего капитализма : материалы Междунар. науч. конф., 25 апр. 2020 г. / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. философии, Каф. социологии и политологии [и др.] ; отв. ред Т. Э. Рагозина. – Донецк : ДОННТУ, 2020. – Вып. 6. – (Социально-гуманитарные исследования учёных Донбасса). – С. 333-343.
10	Шатохина Н.П.	Феномен человека-творца в истории философской мысли	Научный журнал ВАК «Культура и цивилизация»	Научный журнал ВАК «Культура и цивилизация», № 1

				(11), Донецк, 2020 г. С. 82-88.
11	Шатохина Н.П.	Феномен творческой свободы в контексте метафизического подхода	Научный журнал «Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки»	№ 1. – Донецк, 2020. – С. 146-154.
12	Тимошко Г.В., Тимошко А.А.	Жизненный путь молодых людей и приоритеты выбора.	Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы V Международной научной конференции (Донецк, 17-18 ноября 2020 г.).	Том 9: Философские и психологические науки / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2020. – С.364-366.
13	Шатохина Н.П.	Обоснование феномена свободы творчества в экзистенциальной концепции	Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы V Международной научной конференции (Донецк, 17-18 ноября 2020 г.).	Том 9: Философские и психологические науки / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2020. – С.114-117.
14	Северилова П.В.	Душа как предмет религиозно-философского дискурса в трудах отцов церкви.	Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы V Международной научной конференции (Донецк, 17-18 ноября 2020 г.).	Том 9: Философские и психологические науки / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2020. – 410 с. – С.93-96.
15	Носков В.Ю.	Трансформация советских пропагандистских образов детей и детства в период Великой Отечественной войны.	Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы V Международной научной конференции (Донецк, 17-18 ноября 2020 г.).	Том 7: Исторические и политические науки / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2020. – С. 163-166.
16	Богуславская В.Г.	Международное сотрудничество Народного Совета ДНР с РФ в 2015–2019 гг.	Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы V Международной научной	Том 7: Исторические и политические науки / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2020. –С. 250-

		конференции (Донецк, 17-18 ноября 2020 г.).	252.
--	--	---	------

Приложение 5

Сведения о научно-исследовательской работе и инновационной деятельности студентов, молодых ученых

Основные данные

Количество студентов, принимающих участие в научных исследованиях	Количество молодых ученых, работающих в учреждении (ИиФ)	Количество молодых остающихся работать в учреждении после окончания аспирантуры
40	1	-

Участие студентов в НИР

всего	в т.ч. с опл.	х/т	г/т	каф./г
40	-	-	-	5 студ.+5 аспирантов

Публикации студентов / студентов с преподавателями / студентов под руководством преподавателей

№ п/п	Авторы	Название работы	Название издания, в котором опубликована работа	Том, номер (выпуск, первая/последняя страницы работы)
1.	Гаевой Д. Д., научный руководитель: Шатохина Н. П.	Одиночество как общественный феномен	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно-технические достижения студентов строительно-архитектурной отрасли» 17 апреля 2020 года. – Макеевка – ДОННАСА – С. 23.	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно-технические достижения студентов строительно-архитектурной отрасли» 17 апреля 2020 года. – Макеевка – ДОННАСА – С. 23.
2.	Джерих А. А., научный руководитель: Шатохина Н. П.	Экологическая философия как одно из направлений современной философии.	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно-технические достижения студентов строительно-архитектурной	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно-технические достижения студентов строительно-архитектурной

			отрасли» 17 апреля 2020 года. – Макеевка – ДОННАСА – С. 34.	отрасли» 17 апреля 2020 года. – Макеевка – ДОННАСА – С. 34.
3.	Кочуровская Н. В., научный руководитель: Тимошко Г. В.	Застенчивость и как к ней относиться	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно-технические достижения студентов строительного архитектурной отрасли» 17 апреля 2020 года. – Макеевка – ДОННАСА – С. 90.	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно-технические достижения студентов строительного архитектурной отрасли» 17 апреля 2020 года. – Макеевка – ДОННАСА – С. 90.
4.	Лагерев Я. А., научный руководитель: Скворцова Л. А.	Военная тактика скифов в войне с персами	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно-технические достижения студентов строительного архитектурной отрасли» 17 апреля 2020 года. – Макеевка – ДОННАСА – С. 97.	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно-технические достижения студентов строительного архитектурной отрасли» 17 апреля 2020 года. – Макеевка – ДОННАСА – С. 97.
5.	Лазоркин С. А., научный руководитель: Крапивин А. В.	Геноцид евреев в Донбассе в период немецко-фашистской оккупации (1941–1943 гг.)	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно-технические достижения студентов строительного архитектурной отрасли» 17 апреля 2020 года. – Макеевка – ДОННАСА – С.99.	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно-технические достижения студентов строительного архитектурной отрасли» 17 апреля 2020 года. – Макеевка – ДОННАСА – С.99.

6.	Мищенко А. С., научный руководитель: Тимошко Г. В.	Психология поведения человека в толпе	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно- технические достижения студентов строительно- архитектурной отрасли» 17 апреля 2020 года. – Макеевка – ДОННАСА – С. 112.	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно- технические достижения студентов строительно- архитектурной отрасли» 17 апреля 2020 года. – Макеевка – ДОННАСА – С. 112.
7.	Селезнёв И. В., научный руководитель: Тимошко Г. В.	Развитие творческих способностей студентов	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно- технические достижения студентов строительно- архитектурной отрасли» 17 апреля 2020 года. – Макеевка – ДОННАСА – С. 156.	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно- технические достижения студентов строительно- архитектурной отрасли» 17 апреля 2020 года. – Макеевка – ДОННАСА – С. 156.
8.	Солодченко Б., научный руководитель: Крапивин А. В.	Борьба партизан и подпольщиков Донецка против немецко-фашистских оккупантов (1941– 1943 гг.)	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно- технические достижения студентов строительно- архитектурной отрасли» 17 апреля 2020 года. – Макеевка – ДОННАСА – С. 174.	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно- технические достижения студентов строительно- архитектурной отрасли» 17 апреля 2020 года. – Макеевка – ДОННАСА – С. 174.
9.	Слободянюк Я. Р., научный руководитель: Шатохина Н. П.	Пространство и время в динамике бытия	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно- технические достижения	Сборник тезисов докладов по материалам конференции «Научно- технические достижения

			студентов строительно- архитектурной отрасли» 17 апреля 2020 года. – Макеевка – ДОННАСА – С. 168.	студентов строительно- архитектурной отрасли» 17 апреля 2020 года. – Макеевка – ДОННАСА – С. 168.
10.	Объедкова Е.Н., Тимошко Г.В.	Теоретические аспекты тренинга педагогического общения. Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования: Электронный сборник научных трудов 4-ой Международной заочной научно- практической конференции / Редкол.: Д.В. Алфимов, Ю.А. Романенко, М.Г. Коляда и др. – Д.В. Алфимов, Ю.А. Романенко, М.Г. Коляда и др. – Макеевка, ДОННАСА, 2020. –С. 194-200.	Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования: Электронный сборник научных трудов 4-ой Международной заочной научно- практической конференции / Редкол.: Д.В. Алфимов, Ю.А. Романенко, М.Г. Коляда и др. – Макеевка, ДОННАСА, 2020.- 204с.	Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования: Макеевка, ДОННАСА, 2020.- с. 194-200
11	Игнатенко Д. Р., Скворцова Л. А.	Традиции и обычаи печенегов.	Сборник научных трудов VI Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно- технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно- архитектурной отрасли» (17 апреля 2020 г.) : В 3-х т. Т. 3. Гуманитарные науки. – Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2020. – 79 с.	Сборник научных трудов VI Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно- технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно- архитектурной отрасли» (17 апреля 2020 г.) : В 3-х т. Т. 3. Гуманитарные науки. – Макеевка : ГОУ ВПО

				«ДОННАСА», 2020. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.donnasa.ru/publish_house/journals/studconf/2020/sbornik_konf_guman_nauk_2020.pdf . – С. 45-50.
12	Суровень М. А., Северилова П. В.	Вопрос о душе в истории философской мысли.	Сборник научных трудов VI Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (17 апреля 2020 г.) : В 3-х т. Т. 3. Гуманитарные науки. – Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2020. – 79 с.	Сборник научных трудов VI Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (17 апреля 2020 г.) : В 3-х т. Т. 3. Гуманитарные науки. – Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2020. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.donnasa.ru/publish_house/journals/studconf/2020/sbornik_konf_guman_nauk_2020.pdf . – С.57-62.
13	Плужник А. В., Северилова П. В.	Философия научного оптимизма о	Сборник научных трудов VI	Сборник научных трудов VI

		будущем экологических проблем человечества	Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (17 апреля 2020 г.) : В 3-х т. Т. 3. Гуманитарные науки. – Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2020. – 79 с.	Республиканской конференции молодых ученых, аспирантов, студентов «Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли» (17 апреля 2020 г.) : В 3-х т. Т. 3. Гуманитарные науки. – Макеевка : ГОУ ВПО «ДОННАСА», 2020. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.donnasa.ru/publish_house/journals/stud_conf/2020/sbornik_konf_guman_nauk_2020.pdf . – С. 51-56.
--	--	--	--	---

Участие в конференциях других вузов (организаций)

№ п/п	Авторы	Название доклада	Данные о конференции (название, дата и место проведения)	Статус конференции
1.	Студ. Веденина О.Е., Малышева Л.Н., гр. ЭП-25. Науч. рук.: к.и.н., доц., Богуславская В.Г.	Избирательная кампания в ДНР.	Республиканская научно-практическая конференция для студентов "Избирательный процесс на постсоветском пространстве:	Республиканская

			проблемы и перспективы" ГОУ ВПО "ДонНУ", кафедра политологии, 19.03.2020.	
2.	Студ. Михайлова А., Тумайкина А., гр. ПМ-24. Науч. рук.: к.и.н., доц., Богуславская В.Г.	Потребности и способы приближения власти к гражданам.	Республиканская научно-практическая конференция для студентов "Избирательный процесс на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы" ГОУ ВПО "ДонНУ", кафедра политологии, 19.03.2020.	Республиканская
3.	Студ. Никитина Е.В., Шабалина В.А., гр. ДАС-4. Науч. рук.: к.и.н., доц., Богуславская В.Г.	Местная демократия и ее формы.	Республиканская научно-практическая конференция для студентов "Избирательный процесс на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы" ГОУ ВПО "ДонНУ", кафедра политологии, 19.03.2020.	Республиканская
4.	Студ. Кулиш К.В., Рыбин А.Е., гр.ГС-4. Науч. рук.: к.и.н., доц., Богуславская В.Г.	Выборы как институт демократии.	Республиканская научно-практическая конференция для студентов "Избирательный процесс на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы" ГОУ ВПО "ДонНУ", кафедра политологии, 19.03.2020.	Республиканская
5.	Студ. Балакай А.А.,	Избирательный	Республиканская	Республиканская

	Цыганов М.В., гр. ПГС-70г. Науч. рук.: к.и.н., доц., Богуславская В.Г.	процесс: факторы и критерии демократичности.	научно-практическая конференция для студентов "Избирательный процесс на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы" ГОУ ВПО "ДонНУ", кафедра политологии, 19.03.2020.	
6.	Модель демократичного гражданина и культура гражданственности. Студ. Горбатов А.И., гр. ВВ-51. Науч. рук.: к.и.н., доц., Богуславская В.Г.	Модель демократичного гражданина и культура гражданственности.	Республиканская научно-практическая конференция для студентов "Избирательный процесс на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы" ГОУ ВПО "ДонНУ", кафедра политологии, 19.03.2020.	Республиканская
7.	Избирательный процесс и его составляющие. Студ. Горальский А.А., гр. ГСХ-22. Науч. рук.: к.и.н., доц., Богуславская В.Г.	Избирательный процесс и его составляющие.	Республиканская научно-практическая конференция для студентов "Избирательный процесс на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы" ГОУ ВПО "ДонНУ", кафедра политологии, 19.03.2020.	Республиканская
8.	Скворцова Л. А., Вибль В.В., Карачевцева А.Е.	Сила духа узников 20-го блока концлагеря Маутхаузен.	Научно-практическая конференция «75 лет Великой Победы» с международным участием в День освобождения	С международным участием

			узников фашистских концлагерей (Петрозаводск, 11 апреля 2020г.)	
--	--	--	--	--

Результаты участия студентов в Республиканских студенческих олимпиадах

№ п/п	Мероприятие	Организатор	Призеры – студенты ДонНАСА		
			1	2	3
	Республиканская олимпиада по истории	ДОННУ		Егор Говоруха	

Результаты участия в конкурсах студенческих работ и дипломных проектов

№ п/п	Мероприятие	Организатор	Призеры – студенты ДонНАСА		
			1	2	3
	–				

Изобретательская деятельность студентов

№ п/п	Авторы	Название и статус охранного документа	№ документа (патент, а.с., др.)	Сведения об опубликовании документа
	–			

Приложение 7

Научное и научно-техническое сотрудничество с зарубежными организациями

№ п / п	Мероприятие	Название, основное содержание	Страна	Сроки (дата)	Состояние	Примечания
1	участие в научных конференциях	II Международная научно-практическая конференция «Актуальные эколого-политологические аспекты современности» в рамках XXVIII Моисеевских чтений.	ДНР, Донецк	3 марта	доклады, статьи	проф. Крапивин А.В., доц. Богуславская В.Г
2	участие в научных конференциях	4-я Международная заочная научно-практическая конференция «Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования». ДОННАСА Доклады Богуславской	ДНР, Макеевка	17 марта	доклады, статьи	Богуславская В.Г., Тимошко Г.В.

		В.Г., Тимошко Г.В.				
3	участие в научных конференциях	Конференция в Музее жертв фашизма ПетрГУ, приуроченная ко Дню освобождения узников концентрационных лагерей Германии.	Россия, Карелия, Петрозаводск	11 апреля	доклад	Скворцова Л.А., Виблый В.В., Карачевцева А.Е.
4	участие в научных конференциях	VI Республиканская конференция молодых ученых, аспирантов, студентов ДонНАСА, Он-лайн участие 4-х студентов ПетрГУ:	ДНР, Макеевка	17 апреля	доклады, статьи	секция истории: Петрозаводск в биографии Героя Советского Союза Рихарда Зорге. Уч.: Шмелев Н.С., лицеист МОУ Лицей №40 г. Петрозаводска Науч. рук.: доцент кафедры немецкого и французского языков Института иностранных языков ПетрГУ Цыпкин Э.И. Секция «Актуальные проблемы психологии и педагогики» Современные методы интенсивного

					<p>обучения иностранным языкам. Студ.: Козлова Т.Р., гр. 143 ИИЯ ПетрГУ Науч. рук.: к.п.н., ст. преподаватель кафедры немецкого и французского языков Института иностранных языков ПетрГУ Яковлева Е. А. Особенности формирования мотивации при обучении иностранным языку. Студ.: Михайлова Ю.И., гр.143 ИИЯ ПетрГУ Науч. рук.: к.п.н., ст. преподаватель кафедры немецкого и французского языков Института иностранных языков ПетрГУ</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>Яковлева Е. А. Использование современных технологий при обучении устной речи младших школьников на уроках немецкого языка. Студ.: Горбань А., гр.143 ИИЯ ПетрГУ Науч. рук.: к.п.н., ст. преподаватель кафедры немецкого и французского языков Института иностранных языков ПетрГУ Яковлева Е. А.</p>	
5	участие вебинарах	в	<p>Экспертный вебинар Медиацентра НИУ ВШЭ (РФ, г. Москва) «Преподаватель на дистанте: возможности и преимущества».</p>	Россия, Москва	23 апреля в 12:00	слушатели он-лайн	<p>Тимошко Г.В., Северилова П.В., Скворцова Л.А., Шатохина Н.П.</p>

6	участие в научных конференциях	Международная научная конференция «75-летие Великой Победы: диалог поколений». – Кафедра истории и философии Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова.	Россия, Москва	28 апреля	доклад онлайн	Северилова П.В.
7	участие в научных конференциях	Круглый стол к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне ДонНАСА. – Кафедра ИиФ – ДОННАСА. Заочное участие доцента и студента ПетрГУ	ДНР, Макеевка	29 апреля	доклад онлайн, статья	Заочное участие доцента и студента ПетрГУ Цыпкина Э.И., Шмелев Н.С. Имя героя Советского Союза Рихарда Зорге на карте Советского Союза: К 75-летию Великой Победы
8	участие в вебинарах	Вебинар «Сессия онлайн: экзамены и зачеты» в Московском международном салоне образования.	Россия, Москва	29 апреля 12-13.00	слушатель онлайн	Северилова П.В.
9	участие в научных конференциях	ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» Международная научная конференция «История Донбасса: анализ и перспективы»:	ДНР	25-26.04.19		Скворцова Л.А. О причинах появления и ликвидации Донецко-Криворожской республик и очное участие
10	участие в научных конференциях	Участие в трансляции Круглого стола «Великая	Россия, Москва	7. мая 12.00	слушатели	Тимошко Г.В.,

	конференциях	Отечественная война 1941-1945 гг.: мы гордимся, мы помним» ИГБиТ РУДН - Тимошко Г.В., Скворцова Л.А.	кая область		он-лайн	Скворцова Л.А.
1 1	Участие в научных конференциях	Научная конференция «Великая Победа и русская философия: актуальность наследия (к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне)». – Институт философии РАН и МГУ имени М.В. Ломоносова. (7 мая 2020 года в 14:00 в дистанционном режиме)	Россия, Москва	7 мая 2020 года в 14:00	слушатель он-лайн	Северилова П.В.
1 2	Участие в научных конференциях	Заочный международный круглый стол «Пограничная деятельность: исторический, правовой, организационный аспекты» приуроченный ко Дню пограничника 2020 г.	ДНР, ДНУ	28 мая	доклад, статья	проф. Крапивин А.В. Феномен государственной границы- как фактор формирования молодого человека
1 3	публикации материалов исследований в зарубежных научных сборниках, периодических изданиях	Из истории отношений Русской Православной Церкви и Советского государства в период с 1917 по 1945 год // 75-летие Великой Победы: диалог поколений: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. – С. 106-110.	Россия, Москва	2020	статья	Северилова П.В.
1 4	участие в вебинарах	Вебинары Юрайт: 1. "Смешанное обучение инженерно-техническим дисциплинам" 2. «Вебинар от ДОМ.РФ «Навык быть гибким — личная и профессиональная эффективность в условиях неопределённости»» 3. «История западной	Россия	14-16 октября		Северилова П.В. участница Вебинаров Юрайт:

		<p>философии в контексте Black Lives Matter» в рамках проекта Института философии РАН «Философская мастерская».</p> <p>4. «Академическая этика в условиях дистанционного образования. А. Скворцов».</p>				
15.	Участие в научных конференциях	<p>III МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ФОРУМ «Русский мир и Донбасс как единое культурно-цивилизационное пространство».</p> <p>В его рамках: V Международная научная конференция "Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности".</p>	ДНР, Донецк	17-18 ноября	доклады, статьи	<p>Богуславская В.Г. Круглый стол 6.7 «Политология как учебная дисциплина в техническом вузе»</p> <p>Богуславская В.Г. Круглый стол 6,5- "Международное сотрудничество Народного Совета ДНР с РФ в 2015-2019 гг." Тимошко Г.В., Секция психологии и 4.</p> <p>Шатохина Н.П. Секция философии и Северилов а П.В. Секция философии, Носков В.Ю. Секция</p>

						отечественной истории
16	Участие в научных конференциях	Международная научно-практическая конференция «Историческая память о Великой Победе как основа духовного единства Донбасса и России (в рамках празднования 75-летия Великой Победы)»: Донецк, ДОННУ	ДНР	17-18 ноября	доклады, статьи	Северилова П.В. Носков В.Ю. Скворцова Л.А.
17	другие мероприятия	Доц. Северилова П.В. принята в Российское философское общество (Донецкое отделение)	Россия	июнь		
18	другие мероприятия	Доц. Шатохина Н.П. принята в Союз писателей Российской Федерации	Россия	20 декабря		
19	Участие в научных конференциях	Научно-практическая конференция с международным участием «Межкультурное пространство: лингвистический и дидактический аспекты»	Россия, Республика Карелия, г. Петрозаводск	26-27 ноября	доклады в онлайн-режиме	Доклад Тимошко Г.В. Приоритеты саморазвития студентов как будущих молодых специалистов
20	Участие в научных конференциях	Международная конференция «Гармонизация межнациональных отношений в условиях глобального общества»	Россия, Нижний Новгород	15 декабря	слушатели в онлайн-режиме	доц. Тимошко Г.В., Северилова П.В., Богуславская В.Г., Шатохина Н.П., Скворцова Л.А. в качестве слушателей в пленарном заседании и в работе секции

						«Развитие межкультурного диалога и профилактики экстремизма в образовательной среде»;
2 1	участие в вебинарах	Вебинар «Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: новые форматы образовательного процесса, инструмент дистанта и оперативной подготовки РПД», 17.12.2020	Россия	17 декабря		Тимошко Г.В. Северилова П.В. Носков В.Ю., Богуславская В.Г., Шатохина Н.П.